

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА СЫКТЫВДИНСКОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник
управления культуры и спорта
Сыктывдинского района



А.И. Порошкин
2025 года

Директор
МБОУ ДО «Спортивная школа
Сыктывдинского района»



Е.В. Баранников
2025 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ при МБОУ ДО «Спортивная школа Сыктывдинского
района»**

с. Выльгорт

2025

ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7 -10 ЛЕТ)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (11-14 ЛЕТ)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"),

которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ ☐ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

02 июня Понедельник	03 июня Вторник	04 июня Среда	05 июня Четверг	06 июня Пятница	
<i>День</i>	<i>День</i>	<i>День</i>	<i>День</i>	<i>День</i>	
8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	
8.50-09.15 - зарядка	8.50-09.15 - зарядка	8.50-09.15 - зарядка	8.50-09.15 - зарядка	8.50-09.15 - зарядка	
9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	
9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры	9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры, тематические беседы	9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры, тематические беседы	9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, тематические беседы	9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры, тематические беседы	
10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	
13.00-13.20 – обед	13.00-13.20 – обед	13.00-13.20 – обед	13.00-13.20 – обед	13.00-13.20 – обед	
13.20-14.20 – Прогулка+игры	13.20-14.20 –МК закладка в книгу	13.20-14.20 – Прогулка+игры	13.20-14.20 – Спортивные эстафеты	13.20-14.20 – Прогулка+игры	
14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	

09 июня Понедельник	10 июня Вторник	11 июня Среда			
<i>День</i>	<i>День</i>	<i>День</i>			
8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ) 8.50-09.15 - зарядка 9.15-9.30 – завтрак, обработка рук 9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры, тематические беседы 10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие 13.00-13.20 – обед 13.20-14.20 – Прогулка+игры 14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ) 8.50-09.15 - зарядка 9.15-9.30 – завтрак, обработка рук 9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры 10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие 13.00-13.20 – обед 13.20-14.20 –Библиотека «Литературная галерея» 14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ) 8.50-09.15 - зарядка 9.15-9.30 – завтрак, обработка рук 9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, тематические беседы 10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие 13.00-13.20 – обед 13.20-14.20 – Товарищеская игра по футболу 14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой			

16 июня Понедельник	17 июня Вторник	18 июня Среда	19 июня Четверг	20 июня Пятница	
<i>День</i>	<i>День</i>	<i>День</i>	<i>День</i>	<i>День</i>	
8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ)	
8.50-09.15 - зарядка	8.50-09.15 - зарядка	8.50-09.15 - зарядка	8.50-09.15 - зарядка	8.50-09.15 - зарядка	
9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	9.15-9.30 – завтрак, обработка рук	
9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры	9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, тематические беседы	9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры	9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры	9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, тематические беседы	
10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие	
13.00-13.20 – обед	13.00-13.20 – обед	13.00-13.20 – обед	13.00-13.20 – обед	13.00-13.20 – обед	
13.20-14.20 – Мероприятия по антидопингу «скажи допингу НЕТ!»	13.20-14.20 – Прогулка+игры	13.20-14.20 – Пропаганда здорового образа жизни. Инф. Беседа - Профилактика употребления наркотиков	13.20-14.20 – День памяти и скорби. Просмотр докум. хроники о спортсменах в годы ВОВ.	13.20-14.20 – Прогулка+игры	
14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	

23 июня Понедельник	24 июня Вторник				
<i>День</i>	<i>День</i>				
8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ) 8.50-09.15 - зарядка 9.15-9.30 – завтрак, обработка рук 9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, подвижные игры, тематические беседы 10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие 13.00-13.20 – обед 13.20-14.20 – Прогулка+игры 14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой	8.30-8.50 – Приход детей, термометрия, обработка рук, утренняя информационная линейка (УИЛ) 8.50-09.15 - зарядка 9.15-9.30 – завтрак, обработка рук 9.30 – 10.30 – досуговые мероприятия, тематические беседы 10.30 – 13.00 – Тренировочное занятие 13.00-13.20 – обед 13.20-14.20 –Спортигры 14.20-14.30 – подведение итогов, уход детей домой				